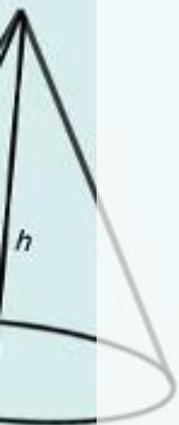


ПОРТФОЛІО
вчителя математики
Вирівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Бощенко Тамари
Олександрівни



ЕТРИЯ

5

Загальні відомості про вчителя

- ✓ Дата народження: 12. 10.1989
- ✓ Освіта: вища, Рівненський державний гуманітарний університет
- ✓ Посада: вчитель математики
- ✓ Стаж роботи: 4 роки
- ✓ Категорія: спеціаліст
- ✓ Предмет, що викладає: математика
- ✓ Спеціальність по диплому: вчитель математики



В 2007 році закінчила Вирівську загальноосвітню школу I-III ступенів і отримала атестат про повну загальну середню освіту



АТЕСТАТ

Опалько

Тамара Олександрівна

закінчила у 2007 році Вирівську
загальноосвітню школу I-III ступенів
Сарненської районної ради Рівненської
області.



Директор

В.П. Кравчук

РВ № 31771672

27 червня 2007 р.



УКРАЇНА

АТЕСТАТ

про повну загальну середню освіту

HN0442818

Держком ПК України. Мов. 7-311, 2007 р. 11-кв.

В 2011 році отримала диплом бакалавра



В 2012 році закінчила навчання в Рівненському державному гуманітарному університеті і отримала диплом спеціаліста



2012 рік – я вчитель математики Вирівської ЗОШ І-ІІІ ступенів



ЕТРИЯ

5



Життєве кредо:

*ми не маємо бути
ідеальними,
але маємо цього
прагнути...*

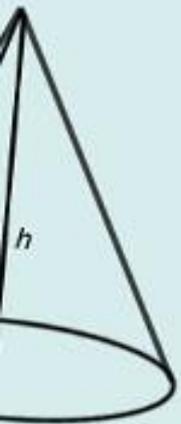


Педагогічне кредо:

«Сформуї в дитини бажання
навчатися.

Прагни до того, щоб тебе
розуміли і поважали.

Пам'ятай, лише людина з
добрим серцем
може стати справжнім
вчителем.»



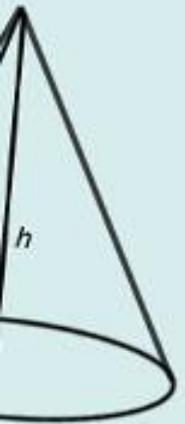
ЕТРИЯ

5



Основні педагогічні правила:

- ✚ дитині, як і дорослому потрібна свобода думок;
- ✚ розвивай в учня допитливість, творчу фантазію;
- ✚ допомагай знайти істину в ході дискусії;
- ✚ підтримай і допоможи тому, хто цього потребує;
- ✚ умій зацікавити;
- ✚ переймай цікаве з досвіду інших;
- ✚ люби дітей і вони віддячать тобі тим же.



ЕТРИЯ

5



Педагогічна проблема

*«Використання інноваційних
технологій на уроках
математики».*



Використання інноваційних технологій на уроках математики активізує пізнавальний інтерес учнів, розвиває їх творчі здібності, стимулює розумову діяльність.

Новизна наявного досвіду характеризується пошуком нових чи вдосконалених концепцій, принципів, підходів до освіти, суттєвою зміною у змісті, формах, методах навчання, виховання і управління навчально – виховним процесом. Полягає в цілеспрямованому формуванні освітнього середовища, що дозволяє використовувати сучасні педагогічні технології, які сприяють реалізації максимальної самостійності учня на уроці і в позаурочний час; у комбінації відомих методик і прийомів, направлених на розвиток пізнавального інтересу; у розробці наочного матеріалу для розвитку образного мислення; у розробці дидактичного матеріалу з використанням інформаційних технологій.

Інноваційні технології навчання

1. Підготовка школярів до життя, праці й творчої діяльності закладається в загальноосвітній школі. Тому навчальний процес потрібно будувати таким чином, щоб заохочувати учнів до самостійної творчої діяльності, метою якої є засвоєння нових знань та їхнє успішне застосування на практиці. Педагогічна наука й шкільна практика скеровують свої зусилля на пошуки шляхів удосконалення освіти.

2. Зміст освіти останнім часом переорієнтовується на заняття, що мають виховувати загальнолюдські цінності, орієнтують учня на звернення до навколишнього світу й до себе, на дбайливе ставлення до всього, що його оточує, на творчий пошук, саморозвиток, вміння шукати й знаходити своє місце в житті, бачити красу світу та людей. Звичайно, міцні знання необхідні, але важливо, щоб ці знання не стали самоціллю, а перетворювалися на засіб розвитку особистості, створили передумови до вдосконалення здібностей.

3. Одним із пріоритетних векторів розвитку освіти, згідно національної доктрини, є впровадження інновацій, інформаційних технологій до навчально-виховного процесу новітніх технологій навчання.

Інноваційна значущість передусім простежується в тому, що особливістю учбового процесу є те, що центром діяльності стає учень, який виходячи із своїх індивідуальних здібностей і інтересів, вибудовує процес пізнання.

Між учителем і учнем складаються «суб'єкт-суб'єктивні» відносини.

Учитель часто виступає в ролі помічника, консультанта, підохочує оригінальні знахідки, стимулює активність, ініціативу і самостійність.

У
Ч
И
Т
Е
Л
Ь

ВІКОВІ ОСОБИСТІСТІ

ІНТЕРЕСИ

НАХИЛИ

ЗДІБНОСТІ

консультант =>

П
О
М
О
Ч
И
Т
Ь

Бути оптимістом

У

Корисним для суспільства

Ч

Творцем власного життя

Е

Активним

Н

Свідомим громадянином

Ь

Гармонійно розвинена особистість
(компетентності)

соціокультурна

пізнавальна

полі культурна

самоосвітня і розвиваюча

інтелектуальна

здоров'язберігаюча

ВИКОРИСТОВУЮ

Сучасні інноваційні технології

Ігрова технологія

Структурні компоненти:

- ігровий задум;
- правила;
- ігрові дії;
- пізнавальний зміст або дидактичне завдання;
- обладнання;
- результат.

Інтерактивні технології

Структурні компоненти:

- мотивація;
- оголошення, представлення теми й очікуваних результатів;
- надання необхідної інформації для розв'язання завдань;
- інтерактивна вправа-центральна частина заняття;
- підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку.

Комп'ютерна (інформаційна) технологія

Використовується:

- як об'єкт вивчення;
- як засіб навчання;
- як складова система управління народною освітою;
- як елемент методики наукових досліджень;
- для збирання, створення, організації, зберігання, обробки, передачі, представлення та використання інформації.

Інноваційні освітні проекти забезпечують



Для
дитини

- Особистісний розвиток
- самоствердження
- успішна соціалізація

Для
вчителя

- Професійне зростання
- визнання
- самореалізація

Для
школи

- Оптимальне, комфортне освітнє середовище
- якість роботи
- позитивний імідж

ЕТРИЯ

5

Інтерактивні форми роботи

“Створи сам”

“Два-чотири-разом”

“Мозковий штурм”

“Навчаючи – учусь”

“Мікрофон”

“Карусель”



Короткочасні форми самостійної роботи

знайти
відповідність

математичний
диктант

“хрестики-нулики”

бліц-тест

математична
естафета

Способи перевірки робіт

Самоперевірка



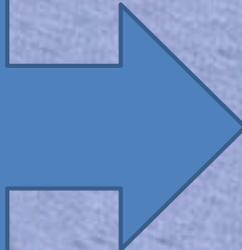
Перевірка
вчителем

Розшифрування
слів

Взаємоперевірка

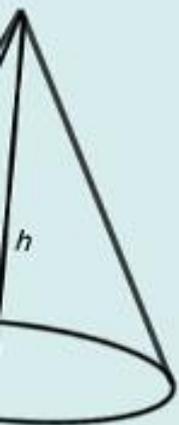
Допомога
консультантів

*Участь у
конкурсах*



Міжнародний
математичний
конкурс
“Кенгуру”

Шкільних та
районних
олімпіадах



ЕТРИЯ

5

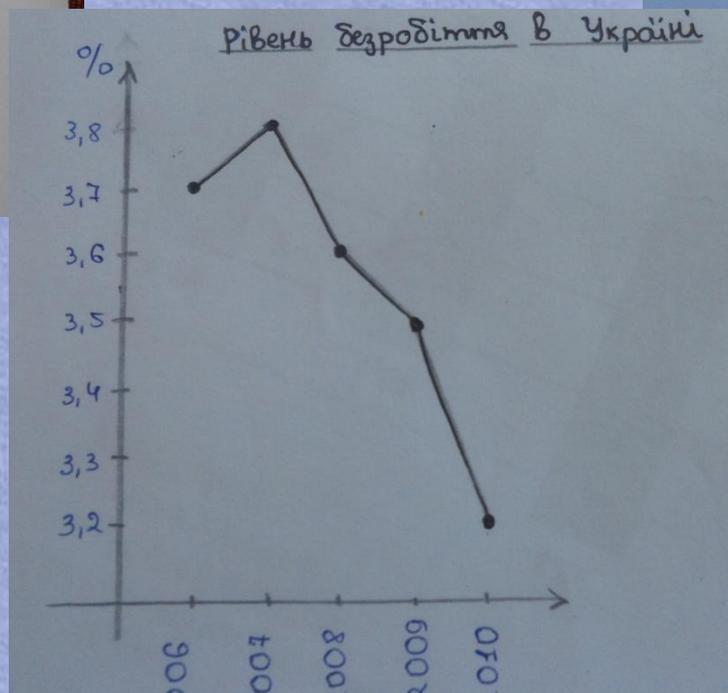
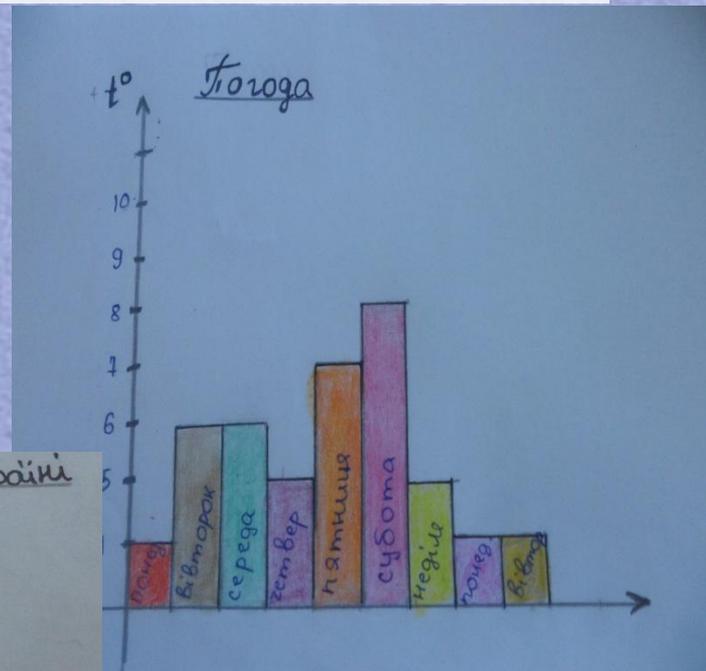
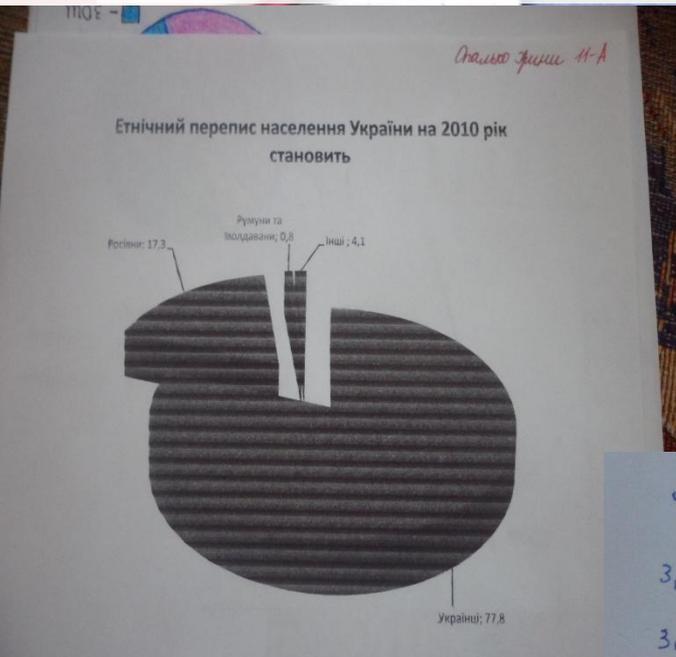


Умови досягнення власного успіху та успіху вихованців:

- ✚ йти в ногу з часом;
- ✚ навчатися упродовж усього життя;
- ✚ включатися в інноваційні проекти, враховуючи при цьому наявність базової основи для їх впровадження;
- ✚ бути небайдужим до усього, що відбувається навколо, тощо.



Творчі роботи учнів



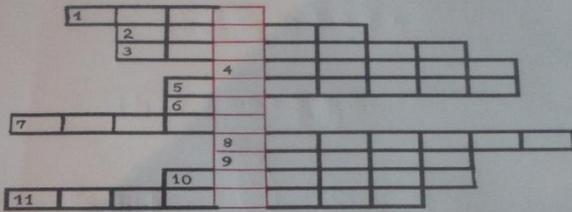
ЕТРИЯ



Творчі роботи учнів

Кросворд

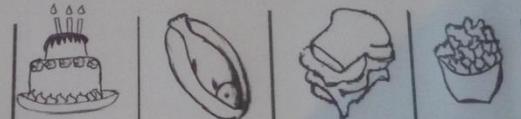
Найдавнішою пам'яткою Київської Русі з арифметики є твір про календар «Порядник, як людині пізнати числення літ», написаний слов'янською мовою ученим монахом в 1136 р. Там використовуються дробові числа. Щоб дізнатися прізвище монаха, розв'яжіть кросворд і у виділений клітинках прочитайте його.



1. Найменше натуральне число.
2. Числа $1/2$, $1/8$, $2/7$ - це...
3. Відстань між кінцями відрізка.
4. Величина вимірювання кутів.
5. Компонент дії додавання.
6. Одиниця вимірювання площ земельних ділянок.
7. Одне з основних понять математики.
8. Відрізок, який сполучає дві точки кола і проходить че...
9. $0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots$ - це...
10. Найменше натуральне число, яке закінчується нулем.
11. Як сказати одним словом $1/2$?

ЗНАЙДИ СТРАВУ КОЖНОГО З ДІТЕЙ

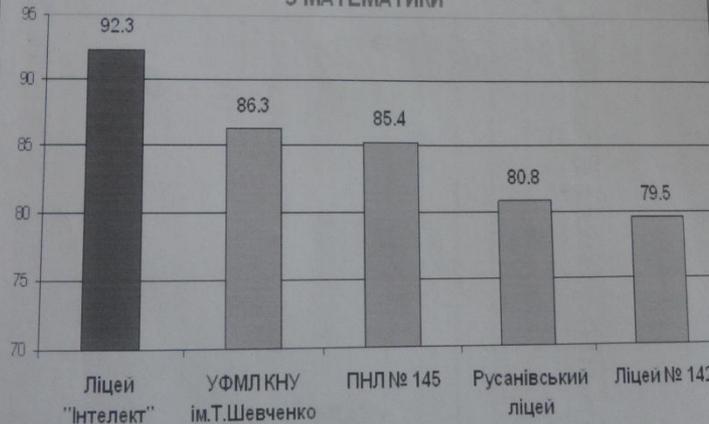
- Попкорн улюблена страва однієї із дівчат.
- Ростик любить бутерброд або попкорн.
- Дівчата не люблять рибу.
- Маша обожнює солодке.



Маша				
Я				
Ростик				
Дівчата				

Школа Анастасії, 11-А

КРАЩІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ м. КИЄВА,
УЧНІ ЯКИХ ОТРИМАЛИ НАЙБІЛЬШИЙ ВІДСТОК БАЛІВ
ВИСОКОГО РІВНЯ (183.5-200)
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ЗНО-2011
З МАТЕМАТИКИ



ЕТРИЯ



ФотOVERнісаж

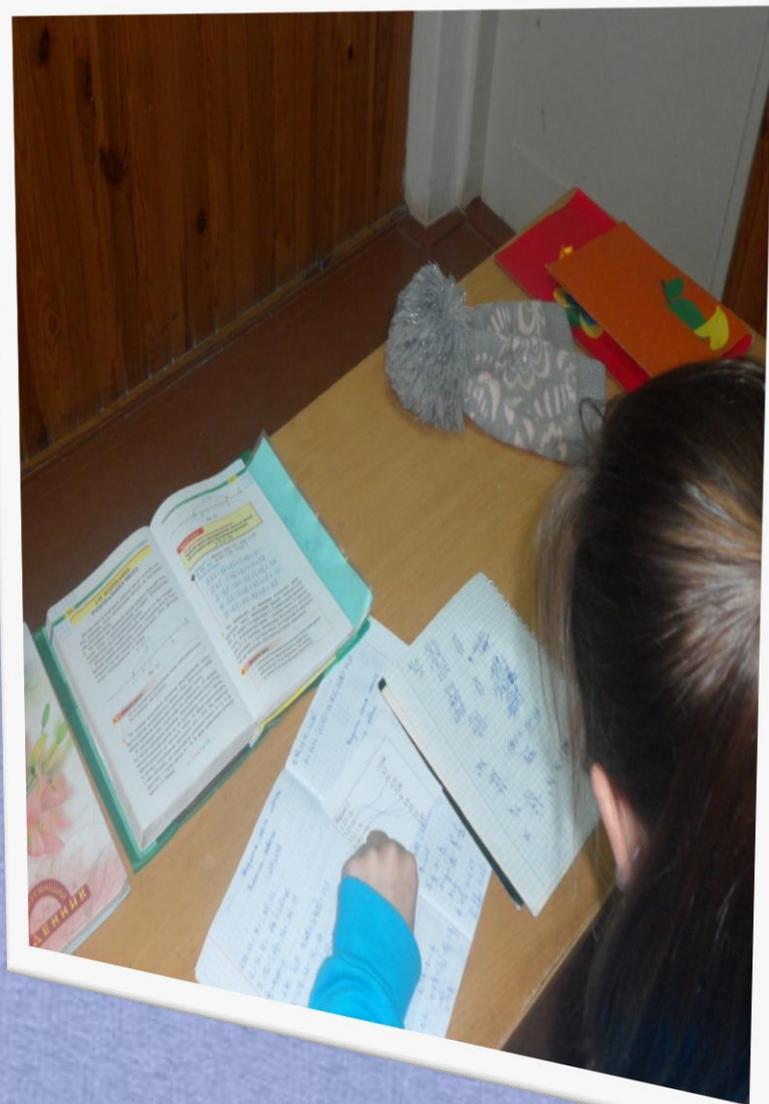












Висновок

Сприяти вивченню учнями свого предмету потрібно не для того, щоб вони стали математиками, фізиками, хіміками чи ... а для того, щоб вони навчилися думати, знаходити компроміси, аналізувати, систематизувати, узагальнювати, вміли відстоювати свої принципи. Математика вчить критично ставитися до будь-яких аргументів. Зрозуміло, що на уроках математики мають даватися глибокі й міцні знання, але важливо, щоб математика допомагала формувати уявлення про роль людини в світі та роль даної науки в освоєнні світу людиною.

Юнацтво повинно отримувати освіту не ту, що дається, а істинну; не поверхневу, а ґрунтовну, тобто – щоб розумна істота – людина привчилася керуватися не чужим розумом, а своїм власним, не тільки вчитувати з книжок та розуміти чужі думки... але й розвивати у собі здібність проникати у корінь речей і виробляти істинне їх розуміння та використання. Людина повинна прагнути не знати якомога більше, а знати, які знання їй потрібні та вміти їх застосовувати. Дитинство – не період підготування до майбутнього життя, а повноцінне життя. Отже освіта має базувати не лише на знаннях, які коли-небудь у майбутньому знадобляться дитині, але й на тому, що вкрай необхідне сьогодні – на проблемах її реального життя. (Джон Д'юї)

Доцільно на уроках використовувати інноваційні технології разом із традиційними, що дозволяє урізноманітнити діяльність учнів. Проте слід пам'ятати, що хоча педагогічні технології й вимагають високої активності вчителя й учня, враховують психологічні й особисті риси всіх учнів, вносять індивідуальні корективи в навчальний процес, сприяють прояву та зростанню самостійності учнів, все ж таки вони не забезпечують усім учням однаково високого результату розвитку й навченості.

Викладання – це мистецтво, а не ремесло – у цьому самий корінь
учительської справи... вічно
винаходити, вимагати, удосконалюватися – от єдиний можливий курс
сучасного вчителя. (М. А. Рибникова)



ЕТРИЯ
5



Дякую за
увагу!

