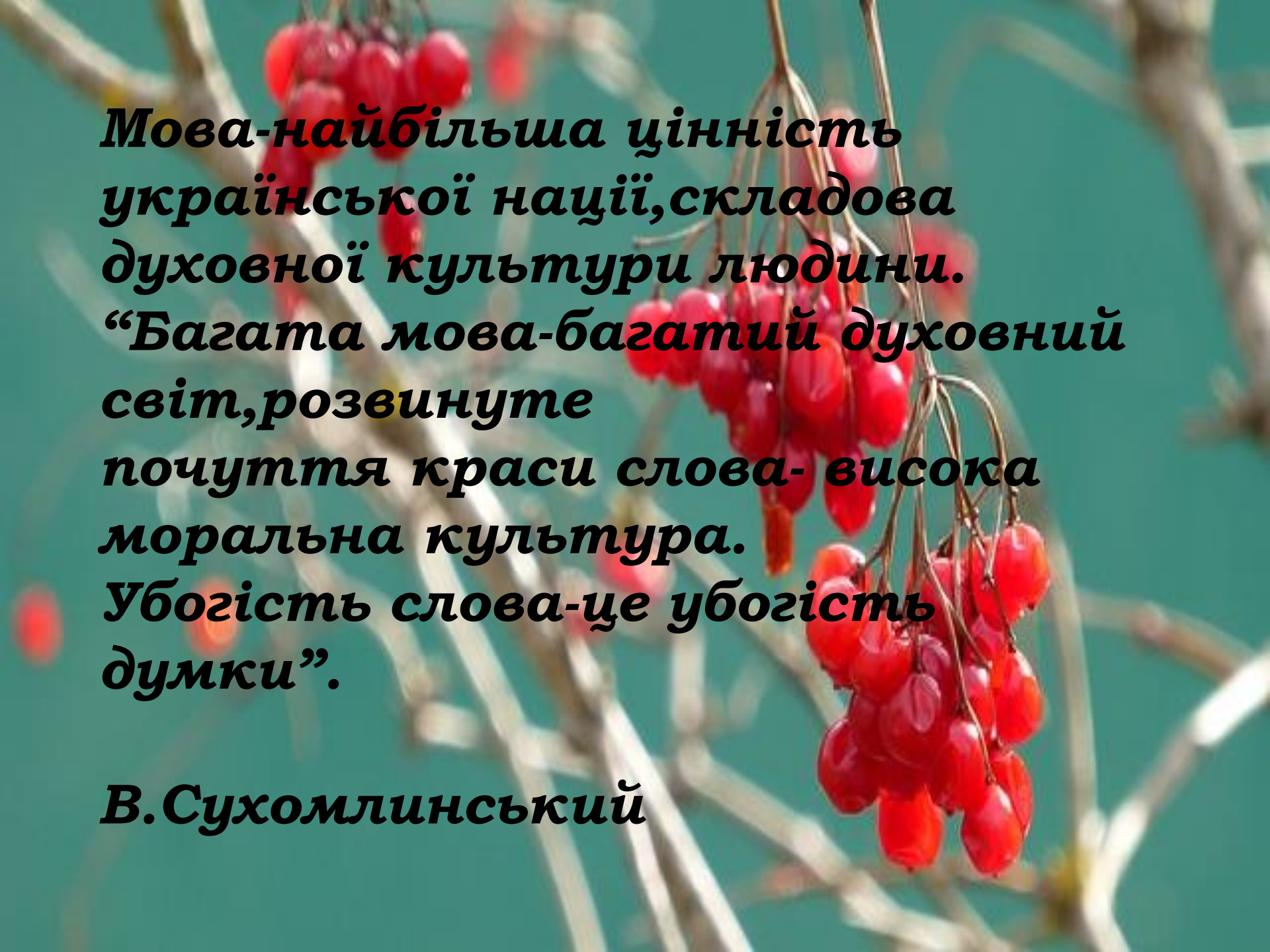




**Мова-найбільша цінність
української нації, складова
духовної культури людини.
“Багата мова-багатий духовний
світ, розвинуте
почуття краси слова- висока
моральна культура.
Убогість слова-це убогість
думки”.**

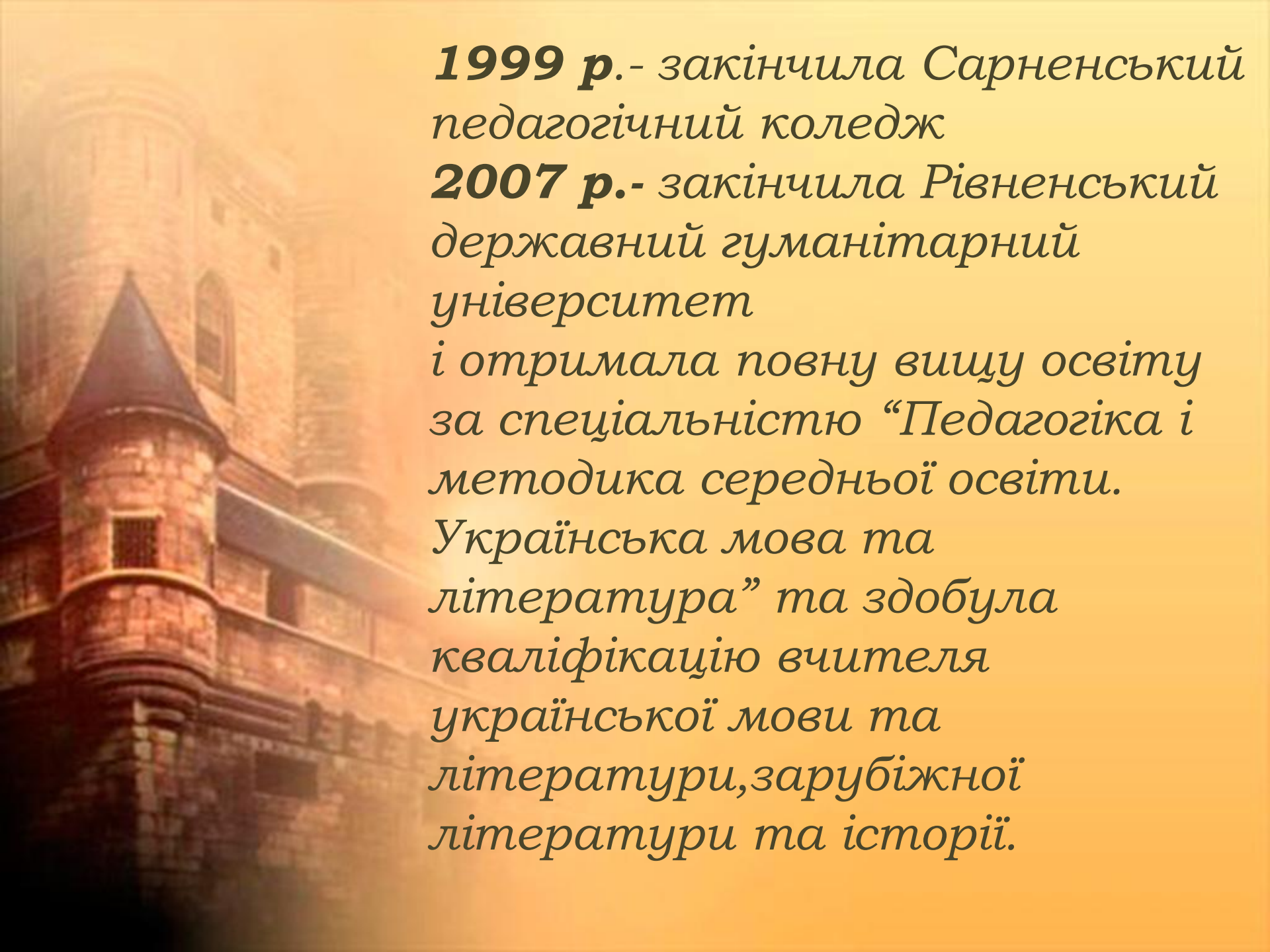
В.Сухомлинський

**Атестаційний звіт
вчителя української
мови та літератури
Вирівської ЗОШ І –ІІІ ст.
Єленець Оксани
Вікторівни**



Про себе
1997 р.
закінчила
Вирівську
ЗОШ І-ІІІ ст.



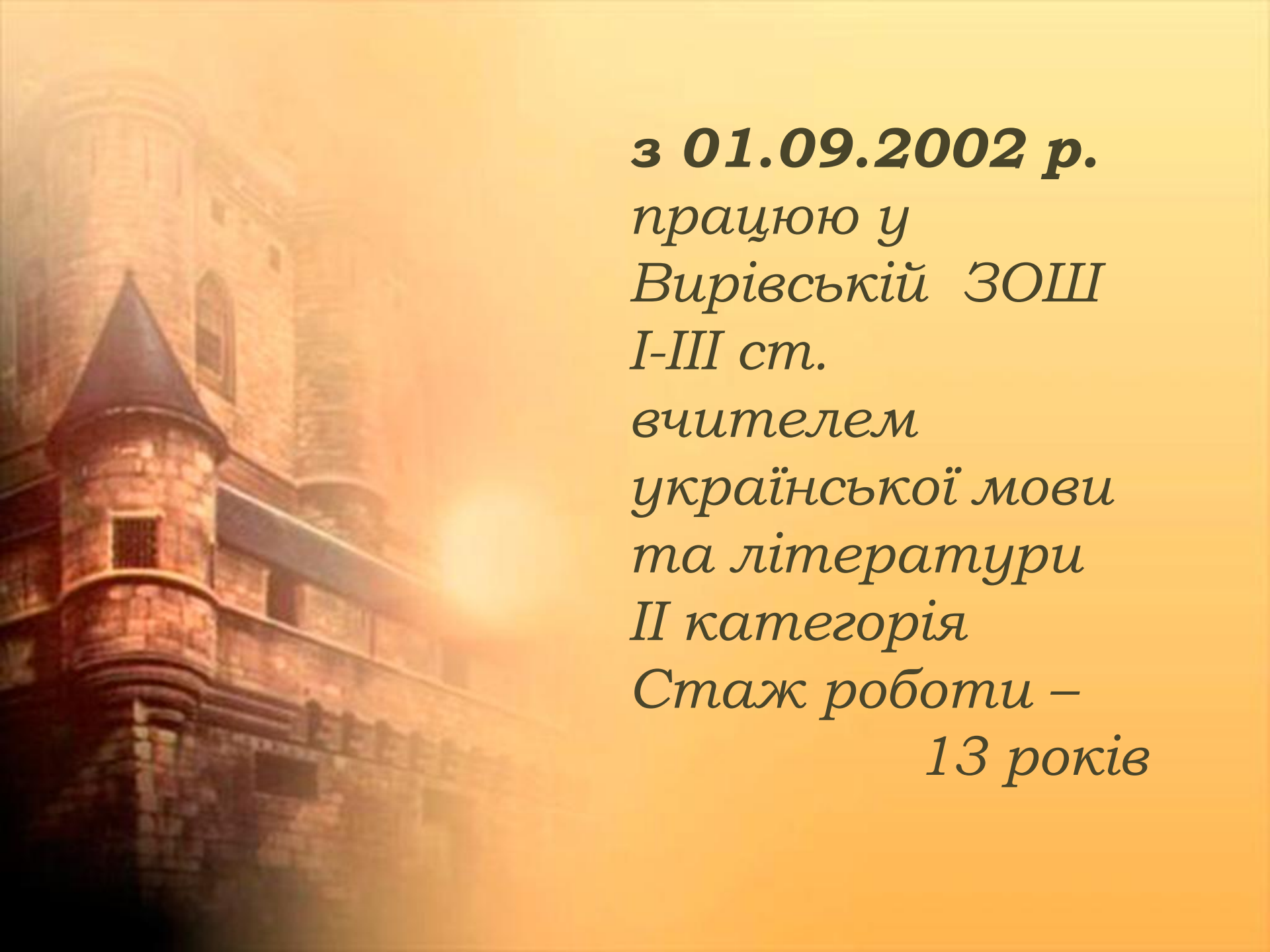


1999 р.- закінчила Сарненський педагогічний коледж

2007 р.- закінчила Рівненський державний гуманітарний університет

і отримала повну вищу освіту за спеціальністю “Педагогіка і методика середньої освіти.

Українська мова та література” та здобула кваліфікацію вчителя української мови та літератури, зарубіжної літератури та історії.



з 01.09.2002 р.

працюю у
Вирівській ЗОШ
I-III ст.

вчителем
української мови
та літератури
II категорія

Стаж роботи –
13 років

Педагогічне кредо:

“Я хочу прорости квіткою в серцях
дітей, посіявши там добре, розумне, вічне”

Життєве кредо:

“Любити життя і цінувати
кожну його хвилину,
нести радість,
у книгах
шукати істину,
у людях - мудрість”.



Проблемна тема
*Формування й
розвиток
комунікативної
компетентності учнів
у процесі вивчення
рідної мови*



Методологічною основою
мого досвіду є реалізація
мовного кодексу

В.О.Сухомлинського,

який заповідав

“формувати
особистість із високою
емоційно-мовленнєвою
культурою”



Мій обов'язок, як учителя-словесника-

*навчити дітей вільно володіти мовою, що
функціонує у двох формах-
усній і писемній.*

Мрію виховати креативну особистість

Уміє

- ☐ *Визначати мету і проектувати діяльність*
- ☐ *Будувати взаємини з людьми*
- ☐ *Використовувати знання на практиці*

МЕТА РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ



Формування творчої, соціально активної, національно свідомої, духовно багатой особистості, яка здатна вирішувати проблеми та типові завдання , що виникають у реальних життєвих ситуаціях.



Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціально-культурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому суспільстві. Головною метою будь-якої системи освіти є розвиток особистості учня. Навчання виступає як основа та засіб психічного і в цілому особистісного розвитку людини.

*Ключові компетентності, що
формуються на уроках
української мови та літератури*

- ☐ Мовознавча компетентність
- ☐ Літературна компетентність
- ☐ Соціальна компетентність
- ☐ **Комунікативна компетентність**
- ☐ Творча компетентність
- ☐ Самоосвітня компетентність



Комунікативна компетентність- вміння спілкуватися,що проявляється у :

- ❖ *Навичках обговорення проблем*
- ❖ *Розвитку культури мовлення*
- ❖ *Формуванні власної точки зору*
- ❖ *Вмінні доводити власну позицію*
- ❖ *Вмінні презентувати свій продукт*



Для розвитку комунікативної компетентності допоможуть

- ☐ *Інтерактивні технології*
- ☐ *Проектні технології*
- ☐ *Уроки розвитку критичного
мислення*



З успіхом застосовую на уроці

- Незакінчене речення
- Сенкан
- Вікторини
- Кросворди
- Дискусії
- Займи позицію
- Різні види диктантів
(словникові, розподільні,
пояснювальні)

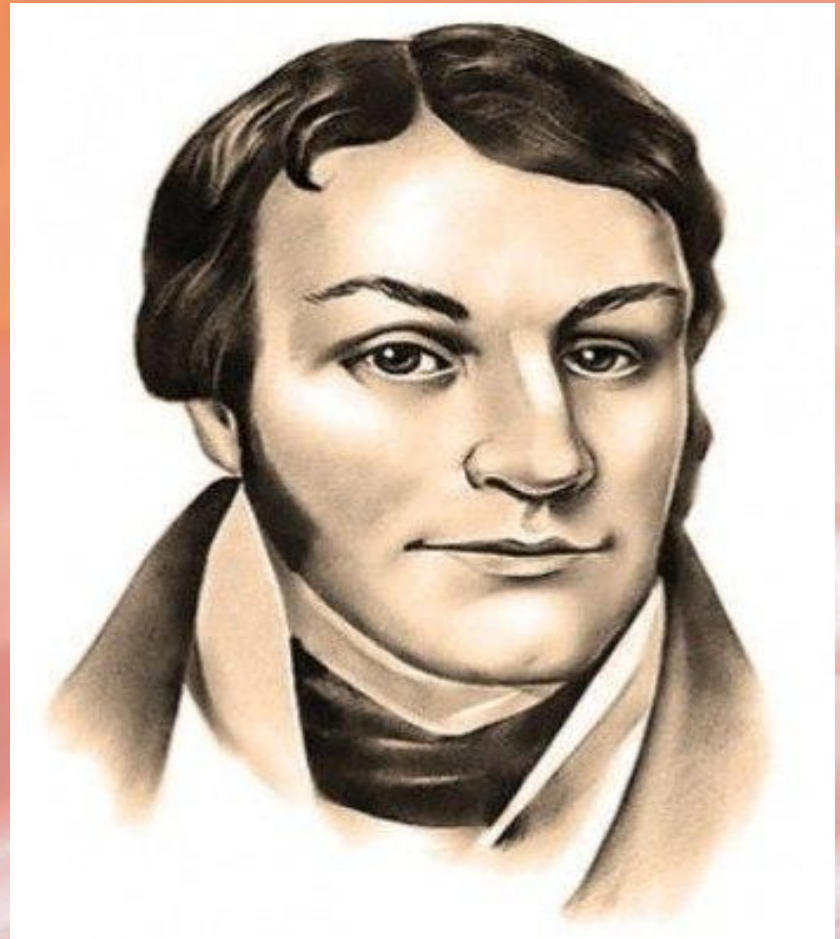
Відкритий урок української літератури у 9 класі

Тема

*“Грані
особистості*

Григорія

*Квітки-
Основ'яненка”*



Інтерактивна вправа

«Мікрофон»

Цікавим
мені
видалося те,
що...



Г. Квітка-
Основ'яненко -
особистість...

Ніколи не
думав (не
думала), що...





Одним із головних завдань навчання української мови є «...вироблення у школярів умінь і навичок комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях під час сприймання, відтворення і створення власних висловлювань з дотриманням українського мовленнєвого етикету»



У своїй практиці при проведенні уроків української словесності з використанням елементів інтерактивних технологій рухаюся за принципом від простішого до складнішого. Тобто спочатку вибираю і застосовую на уроках менш складні інтерактивні вправи. Наприклад, дуже часто впроваджую такий різновид загального обговорення, як **«мікрофон»**, який надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи позицію.



Наприклад, у кінці уроку за п'єсою Котляревського «Наталка Полтавка» звертаюся до учнів з такими словами: «Щастя у кожного своє, і кожен розуміє його по-своєму. Та іноді за щастя треба боротися так, як героїня твору Котляревського, яка здобула омріяне, і це омріяне є результатом наполегливої боротьби. Для Наталки Полтавки бути щасливою означає бачити поряд кохану людину. А у чому вбачаєте зміст щастя ви? (метод «мікрофон»).

Виховна діяльність

Святкова
лінійка до Дня
української
мови та
писемності



Святкова лінійка до Шевченка

“Є в Шевченка народження дата, дати смерті в Шевченка немає”



Виховний захід “З Україною в кожному серці”





Підсумовуючи свій досвід, мушу сказати, що учительська справа, дійсно, нелегка і, щоб досягти чогось на цій ниві, необхідно пам'ятати: ***що немає нічого, що не долалось би працею.***

«Для людини з талантом і любов'ю до праці не існує перешкод»
(Людвіг ван Бетховен).

Тому намагаюсь бути активною на педагогічній ниві, прагну до постійного самовдосконалення як учитель. А ще мені здається, що немає більшого щастя в учительській діяльності, ніж бачити вогник в очах вихованців, відчувати себе потрібною, тішитися успіхами учнів, бо їх досягнення – це моє натхнення.

*Дякую за
увагу*

