

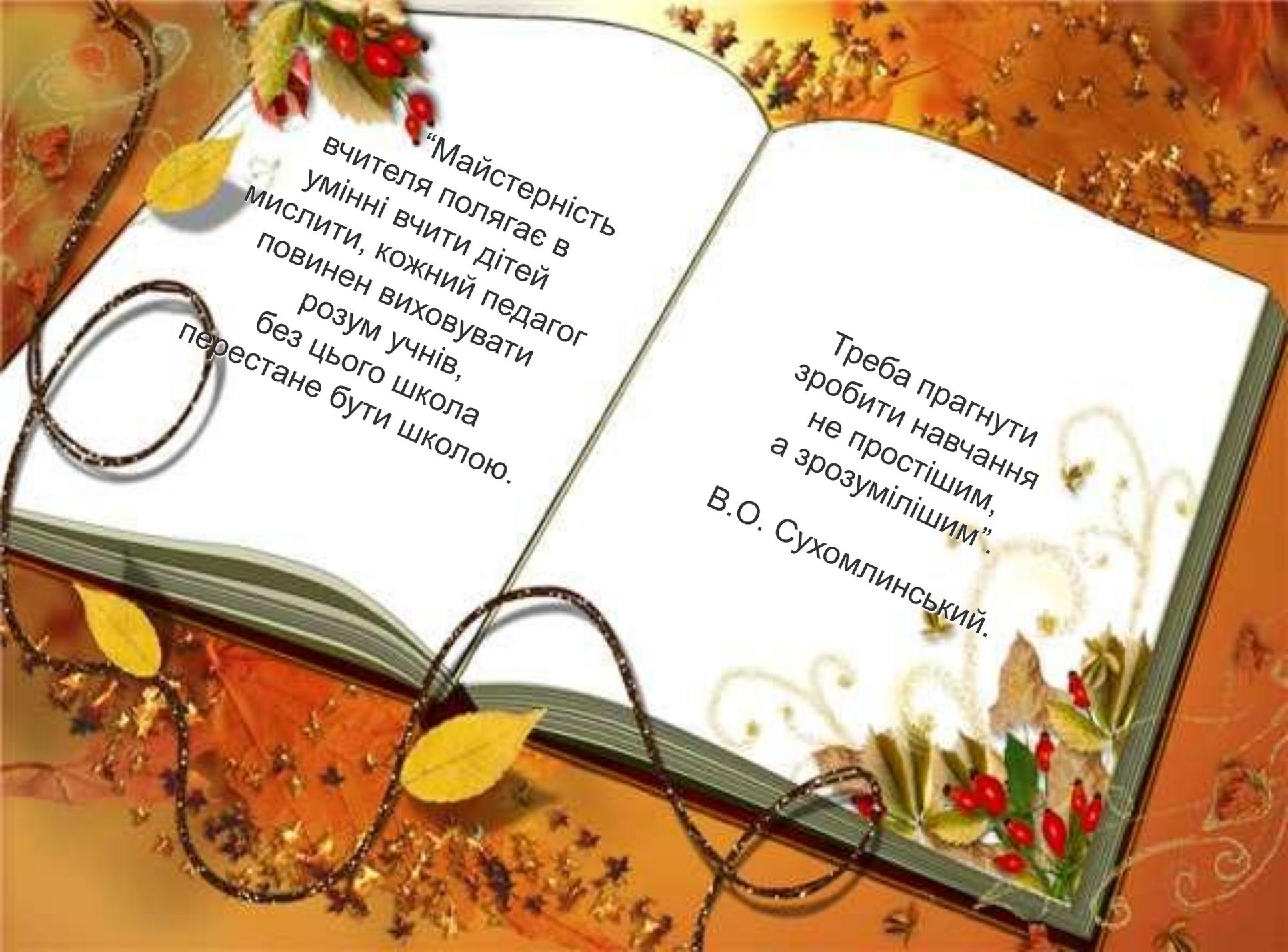


Презентація досвіду

Ревич

Мар'яни Миколаївни





“Майстерність
вчителя полягає в
умінні вчити дітей
мислити, кожний педагог
повинен виховувати
розум учнів,
без цього школа
перестане бути школою.

Треба прагнути
зробити навчання
не простішим,
а зрозумілішим”.
В.О. Сухомлинський.



Вчитель математики

Вирівської ЗОШ I-III ступенів.

Спеціальність за дипломом: вчитель математики та фізики, закінчила Рівненський державний гуманітарний університет, 2001 р.

Освіта – вища, педагогічний стаж –15 роки.

Курси підвищення кваліфікації: РОІППО, 2013р.

Категорія за останньою атестацією – перша.



Педагогічне кредо:

“Якщо хочеш зробити
світ кращим –
почни зі своїх уроків”





СТОРІНКИ
ІСТОРІЇ



Якщо хочеш в житті
чогось досягнути -
спочатку треба
середню освіту здобути



1994 - рік закінчення Вирівської с школи



1996 - рік закінчення Рівненського
обласного ліцею



Педагога доробу
якщо вибираєш -
Підготовку гарну
пройти маєш.



1996 – 2001 - роки навчання в
Рівненському державному
гуманітарному університеті



Щоб географію
краще знати -
потрібно місця
роботи міняти

Клесівський освітній округ

Клесівський БОДП І-ІІ ст. – це
вул.Шевченка, 48 – 33, Клесів, Садківський р-он
Інк. – 34650, тел – 3-37-71
e-mail: Klesiv_liceu@ukr.net
директор – Савчук Т.С.
80 вчителів, 798 учнів

*Філологічний,
природничий
профес.шк.*



2001 – 2003 – роки роботи в Клесівському
ліцеї



Та скільки ти по світу

не блукаєш -

всерівно колись

додому вертаєш



2003 рік – початок роботи в Вирівській загальноосвітній школі I-III ступенів



Немає значення де
працювати - своєю
роботу вчитель
повинен добре знати



Проблемна тема

вчителя математики:

«Геймофікація як одна із
форм розвитку творчих
здібностей на уроках
математики»



**“Людина досконало
володіє лише тим, що
сама здобуває
власною працею”**

С.Л.Рубінштейн



Розвиток творчих здібностей учнів

Мета:

Створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей учнів на уроках

Розвиток творчої Компетентності учня

Створення атмосфери співробітництва , взаємодії викладача та учня

Реалізацію ідеї здійснюю за такими основними напрямками :

- залучення учнів до самостійного пошуку істини;
- розвиток критичного мислення;
- розвиток творчих здібностей;
- розвиток особистості учня та його адаптація у світовому інформаційному просторі;
- формування в учнів вміння проектувати власні позитивні дії на майбутнє;
- формування етичного, толерантного ставлення до чужої думки;
- формування інформаційної культури учнів, забезпечення їх інформаційних потреб;
- інтенсифікація навчання і виховання за рахунок використання ІКТ;
- удосконалення науково – методичного забезпечення навчально – виховного процесу.

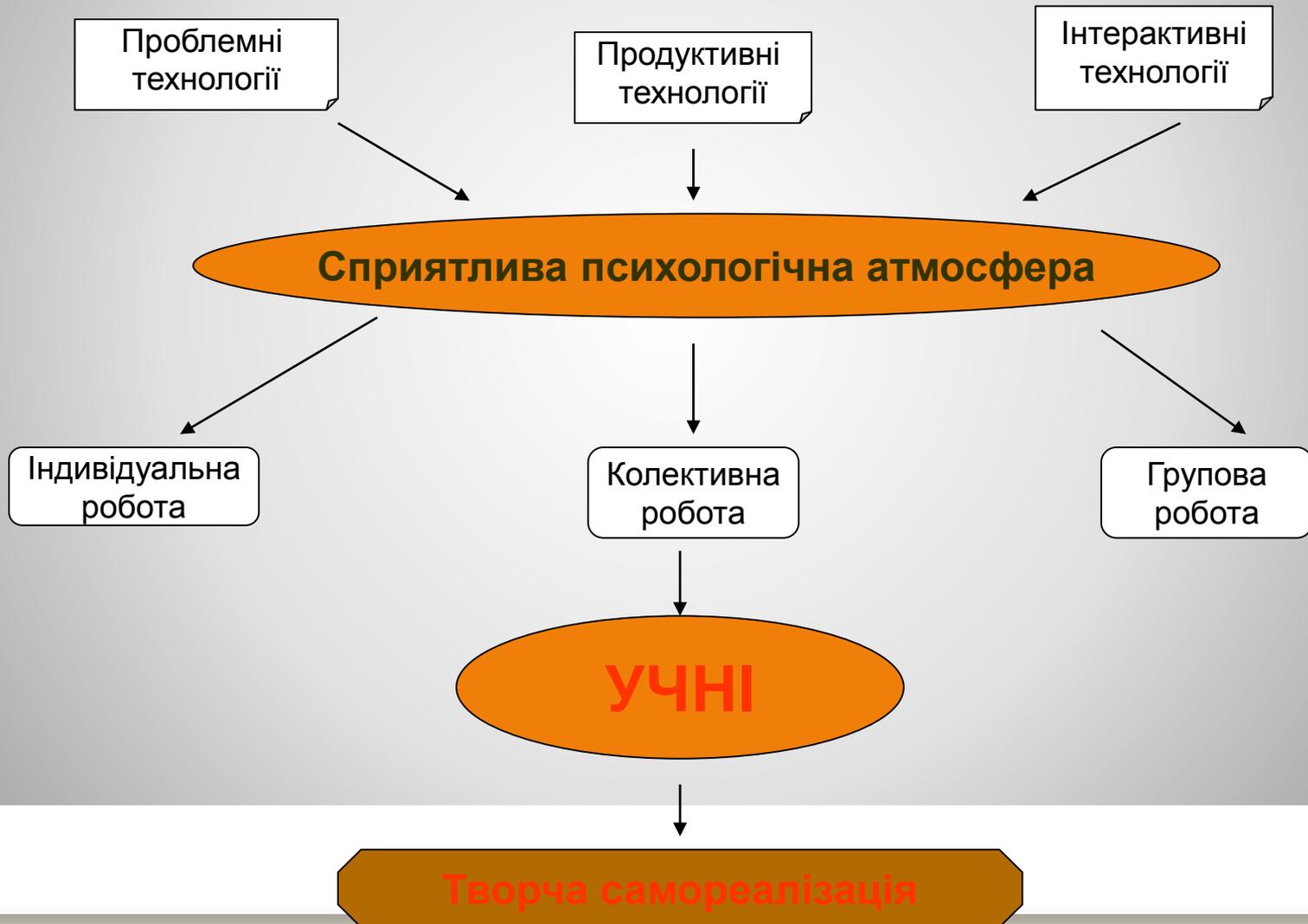




Розвиток інтересу до предмета

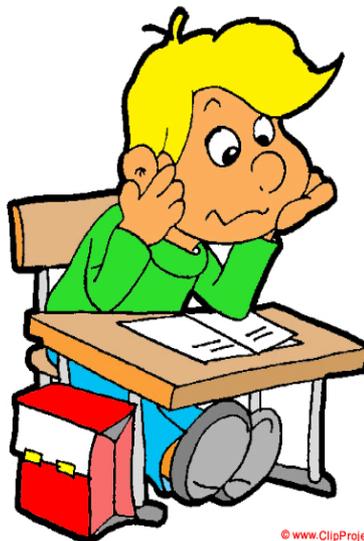
- Застосовую активні форми діяльності (групова робота, дидактичні ігри, робота в парах та ін);
- Використовую опорні схеми, таблиці, алгоритми, які дають можливість дітям отримати глибокі знання;
- Застосовую різні методи в індивідуальній роботі з учнями: метод власного прикладу, стимулювання, вимоги, доручення.
- Велику увагу приділяю позакласній роботі з математики, яка збігається з навчальною роботою, маючи спільну мету, але відрізняється організаційними і методичними формами.

Шляхи творчої самореалізації учнів



Самоосвіта.
Індивідуальна
робота.

Презентація
авторських
робіт



© www.ClipProject.info

Гурткова
робота

Позаурочні
заходи

Олімпіади,
конкурси.

Найголовніше завдання вчителя в будь-якій ситуації – створити творчу атмосферу, більше того, педагог повинен розуміти психологічну сутність процесу. Насамперед – це не насильне навчання, а заохочення до пізнання, повага інтелектуальної сили дитини.



Творчі здібності учнів успішно розвиваються за умови відповідального підходу вчителя до організації педагогічного процесу

Використовує сучасні методи навчання

Відрізняється Активним пошуком нових ідей

Розвиває мислення учнів, інтерес до предмета



Учитель – творча особистість

Здійснює індивідуальний підхід у навчанні

Творчо планує систему уроків

Знаходить спільну мову з дітьми

Структура творчого уроку

1

захоплення

2

здивування

3

пізнання

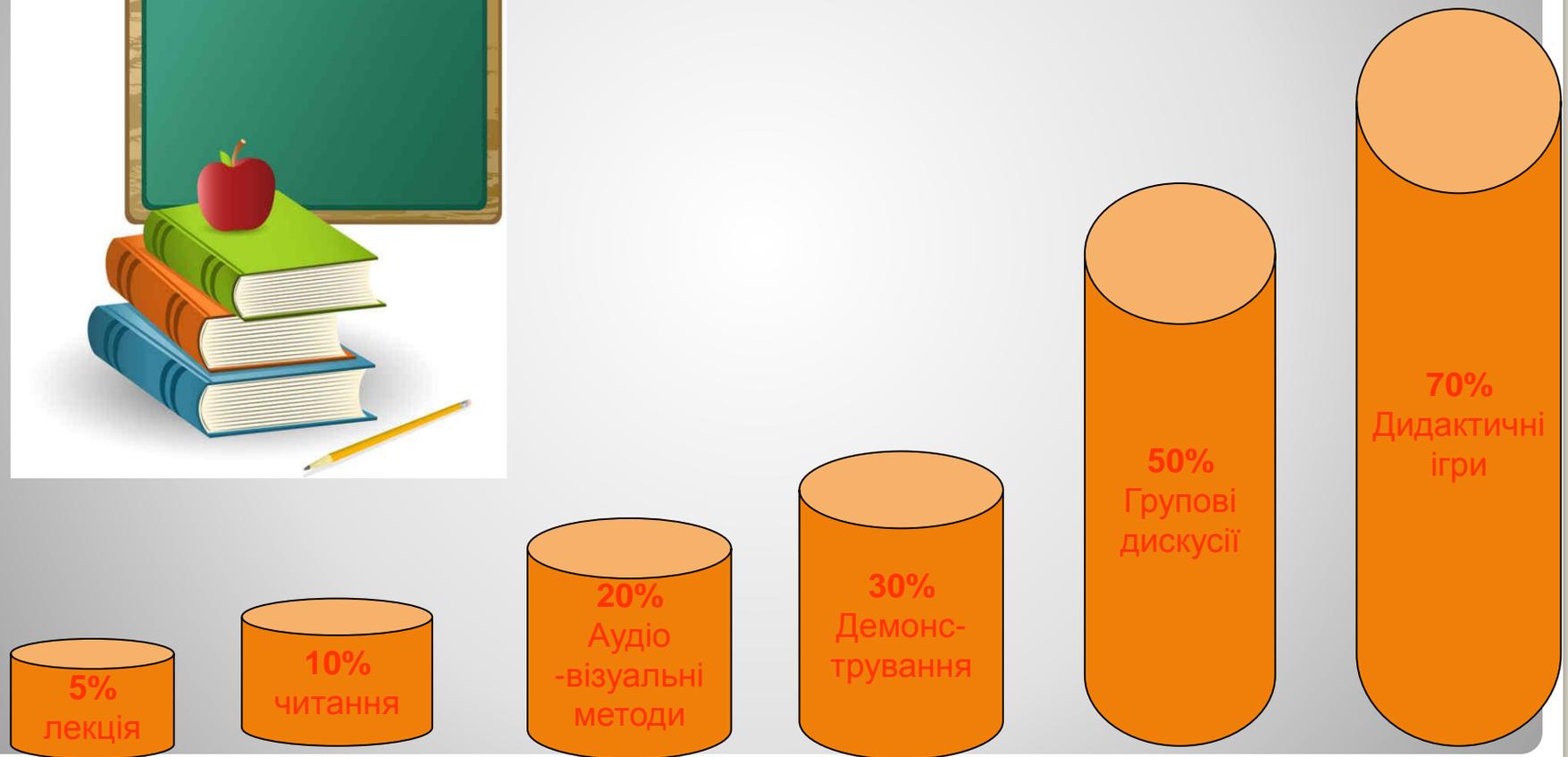
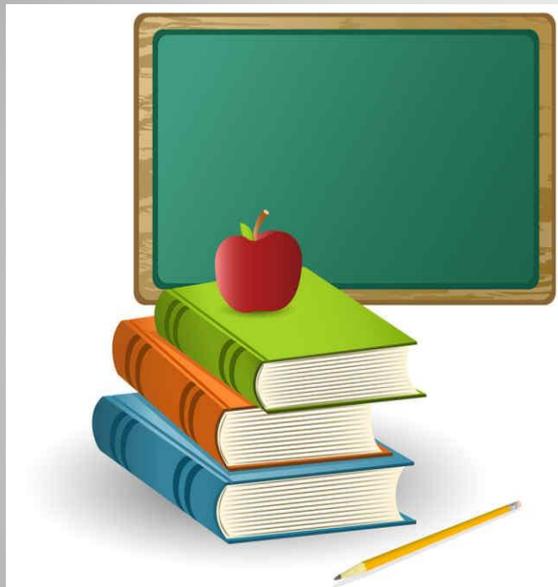
4

зацікавлення

5

самореалізація

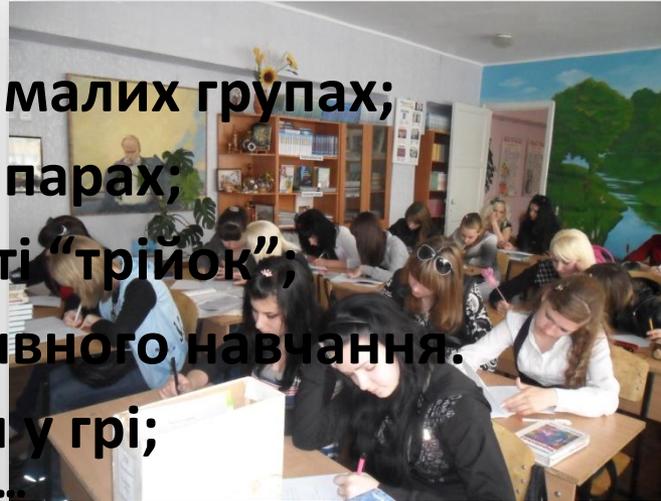
Засвоєння навчальної інформації учнями під час уроку



**Заохочуйте бажання дітей
до оновлення , якщо ви
хочете виховати в них риси
нової людини.
Ш.Амонашвілі**

Теоретичні основи успішного навчання.

- Технологія роботи в малих групах;
- Технологія роботи в парах;
- Технологія діяльності “трійок”;
- Технологія інтерактивного навчання.
- Технологія навчання у грі;
- Дискусійні технології;
- Проектні технології.



Як зацікавити учнів?

Виникнення зацікавленості до математики у значної кількості учнів залежить в більшій мірі від методики її викладання, від того, наскільки вдало буде побудована навчальна робота. Не мала роль тут відводиться дидактичним іграм на уроках математики – сучасному і визнаному методу навчання і виховання, якому властиві навчальна, виховна і функції. розвиваюча



Чому сприяє гра?

Гра – творчість, гра – труд. В процесі гри у дітей виробляються навички зосереджуватися, міркувати самостійно, розвивається увага, тяга до знань. Захопившись, діти не помічають, що навчаються: пізнають, запам'ятовують нове, орієнтуються в незвичних ситуаціях, поповнюють запас уявлень, понять, розвивають фантазію. Адже самі пасивні учні включаються в гру з великим бажанням, прикладають всі зусилля, щоб не підвести товаришів по грі.



Які ігри використовують?





З практики проведення уроків



Гра “Вірю – не вірю”

Вчитель показує картки, на яких записано завдання та відповіді до них, серед яких є правильні і неправильні. Якщо відповідь правильна, то учні хлопають в долоні, якщо ні, то тупотять ногою.



5 клас

Тема уроку: Звичайні дроби і дії з ними.

Мета уроку. Вдосконалювати вміння учнів порівнювати звичайні дроби.

Гра "Вірю- не вірю"

Ну що ж, вирушаємо в подорож.

І сувора, й солов'їна

Математики країна.

Праця тут іде завзята,

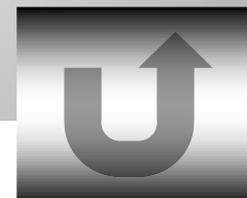
Вмій лиш спритно рахувати.



А поки автобус домчить до першої зупинки, проводиться гра «Вірю – не вірю». Вчитель показує картки, а учні сигналізують правильний запис – «хлопають в долоні», неправильний – «тупотять ногою».

$$\frac{21}{21} = 1 \text{ (х.)} \quad \frac{14}{11} < 1 \text{ (т.)} \quad \frac{10}{12} < \frac{3}{2} \text{ (х.)} \quad \frac{28}{39} > \frac{4}{3} \text{ (т.)} \quad \frac{5}{5} = \frac{11}{11} \text{ (х.)}$$

$$\frac{15}{17} > \frac{15}{16} \text{ (т.)} \quad \frac{9}{10} < \frac{10}{9} \text{ (х.)} \quad \frac{7}{9} > 1 \text{ (т.)} \quad \frac{10}{27} > \frac{7}{27} \text{ (х.)}$$

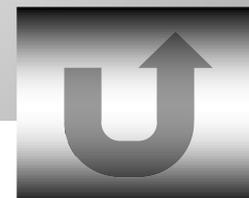


Гра “Знайди помилку”

Учитель заздалегідь пише вправи з помилками, а учням потрібно відшукати і виправити їх.

Гра “День-ніч”

Учитель говорить як твердження. Якщо все правильне, то діти сидять рівно, а якщо ні, нахиляються на парти начебто “сплять”.



Ділова гра “Будівельник”

Гра заключається в тому, що учні виконують завдання, виступаючи в ролі будівельника.

Наприклад. Потрібно розрахувати скільки необхідно паркетних плиток для настилу підлоги.

Гра “Математичне моделювання”

Учні моделюють фігури до стереометричних за



Гра “Кросворд”

- При створенні кросворду на математичну тематику не обов’язково добиватися симетрії в розміщенні клітинок. Важливо використовувати ідею цієї гри, щоб учні включались в активну розумову діяльність.



Гра “Розшифруй вислів”

Учні виконують математичні дії, відповіді до яких стоять біля фраз висловів. Розв’язавши правильно приклади, за одержаними відповідями учні складають вислів. Його можна вибрати як девіз уроку, який учні розшифровують.

Фрагмент уроку →



5 клас

Тема уроку. Додавання і віднімання натуральних чисел.

Мета уроку. Повторити тему «Додавання і віднімання натуральних чисел», закріпити знання учнів про основні поняття теми (числові і буквені вирази, формули значення числового виразу).

Гра «Розшифруй вислів»

Сьогодні у нас незвичайний урок. Це урок-подорож до країни Натуральних Чисел. Нам необхідно проїхати складним маршрутом, долаючи на своєму шляху різні перешкоди. Але нам до цієї країни неможливо потрапити, якщо не прочитаємо закодований вислів у таблиці «Прочитай вислів».

Щоб прочитати його, потрібно виконати математичні дії, а потім за одержаним результатом скласти вислів.

Виконати дії:

$4+3$; $4\cdot 2$; $3-2$; $8:4$; $10:2$; $5+5$; $6+3$; $2\cdot 2$; $2+1$.

1 - «тика»

2 - «гім»

3 - «му»

4 - «зу»

5 - «нас»

7 - «мате»

8 - «ма»

9 - «ро»

10 - «тика»



Закодований вислів – «Математика – гімнастика розуму».

Гра “Хто швидше”

Кожен учень заготовляє табличку. По команді учителя учні ставлять по одній точці в кожному ряду таблиці. Після цього сусіди по парті обмінюються табличками. Учитель пропонує виконати певну, одну і ту ж дію.



Фрагмент уроку



6 клас

Тема уроку. Множення раціональних чисел.

Мета уроку. Відпрацьовувати уміння учнів виконувати множення раціональних чисел.

Гра "Хто швидше"

Кожен учень заготовив табличку (див. приклад).

По команді учителя учні ставлять по одній точці в кожному ряду таблиці. Після цього сусіди по парті обмінюються табличками.

Вчитель пропонує виконати дію множення над числами, які стоять навпроти точки. Учні записують відповідь в клітинку з точкою. Через дві-три хвилини таблички повертаються знову, і учні перевіряють результати обчислень один у одного.

	-14	-13	-12	-11	0	15	21	31	45
3					•				
2	•								
1			•						
0								•	
-1						•			
-2				•					
-3		•							



Гра “Змагання художників”

На дошці записують координати точок. Якщо на координатній площині кожну точку послідовно з'єднати з попереднім відрізком, то в результаті отримаємо певний малюнок.



Фрагмент уроку



6 клас

Тема уроку. Координатна площина.

Мета уроку. Формувати вміння і навички визначати положення точки на координатній площині; розвивати самостійність та творчі здібності.

Гра “Змагання художників”

На дошці записані координати точок.

I варіант. Літак. $(-7;0)$, $(-5;2)$, $(7;2)$, $(9;5)$, $(10;5)$, $(10;1)$, $(9;0)$, $(-7;0)$;

$(0;2)$, $(5;6)$, $(7;6)$, $(4;2)$;

$(0;1)$, $(6;-3)$, $(8;-3)$, $(4;1)$, $(0;1)$

II варіант. Парусник. $(0;0)$, $(-10;1)$, $(0;16)$, $(-1;2)$, $(0;0)$;

$(-9;0)$, $(-8;-1)$, $(-6;-2)$, $(-3;-3)$, $(5;-3)$, $(10;-2)$, $(12;-1)$, $(13;0)$, $(-9;0)$;

$(0;0)$, $(0;16)$, $(12;2)$, $(0;0)$.

Якщо на координатній площині кожну точку з'єднати з попереднім відрізком, то в результаті отримаємо певний малюнок.



Метод проектів “Геометрія і мода”









Геометрія і література

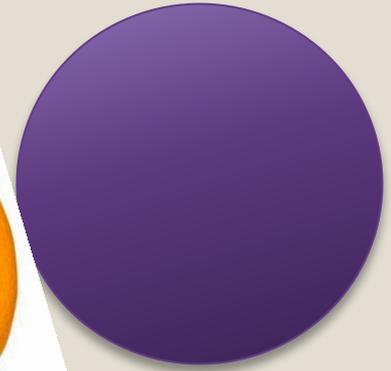
Думка

Сиджу на уроці і думку гадаю:
Чого геометрію цю я вивчаю?
Трикутники, кола, квадрати й кути,
Навіщо, навіщо явились мені?
Сиджу на уроці - квадрати малюю
і тихо про себе хвилини рахую,
Коли вже настане та бажана мить
І довго чеканий дзвінок продзвенить?
Аж раптом я чую голос знайомий
Який нам, дурним, теорему доводить.
Напружуюсь я і до слів прислухаюсь.
О, Боже, нарешті і я надихаюсь.
Рівні кути, паралельні прямі,
Стає геометрія ближча мені.
І сонце на небі стало тепліше
Й повітря навколо для мене чистіше.
Іду я додому - в портфелі двадцятка
І та геометрія вже не загадка!

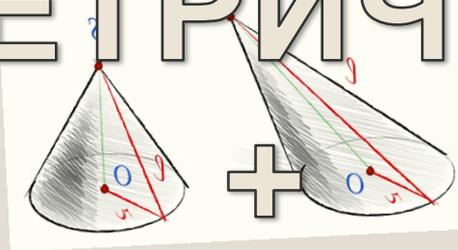
Геометрія і архітектура

Архітектура - це система
будівель і споруд, що
формує просторове
середовище для життя
і діяльності людей

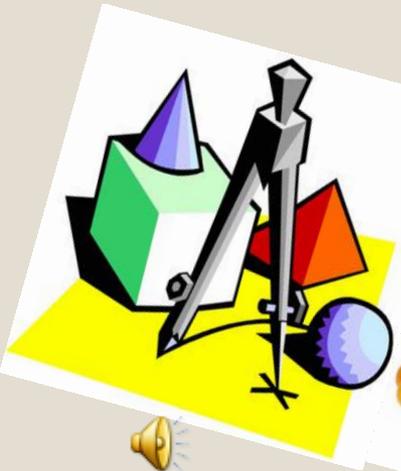




ГЕОМЕТРИЧНІ ТІЛА



КУЛІНАРІЯ





Прямокутний паралелепіпед





Маленькі історії з життя Геометрії.

1) Люди йдуть по життю, вони щасливі, їх прямі співпадають. Аж доки хтось не доведе, що вони паралельні.

2) Ми всі - прямі на площині. Ми не перетинаємося, ми не підозрюємо про існування одне одного. Аж ось дві прямі раптом перетинаються і утворюється точка. Під назвою кохання.

3) Коли всім здається, що тобі справді перпендикулярно, ти мовчиш. Але ніхто, окрім тебе, не підозрює - що тобі ж абсолютно паралельно.

4) Наше життя - велике коло. Його радіус дорівнює щастю, діаметр - горю. На все можна дивитися з двох сторін хорди: ти живеш, знайшовши лише крихітний шматочок, але, якщо перевернеш - зрозумієш, що пізнав майже все. Не бійся все змінити!



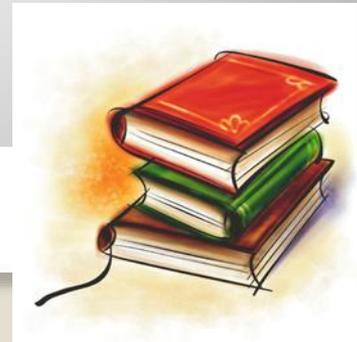
Трикутникова країна

Геометрія - наука - досить це важкенька штука.
І квадрат там є , і коло, що оточує навколо.
А трикутник наш гостренький
Може ще і бути тупенький
Є там сторони й вершини, як колеса у машини.
Але все по три у нього
Тож не забувай ти цього!

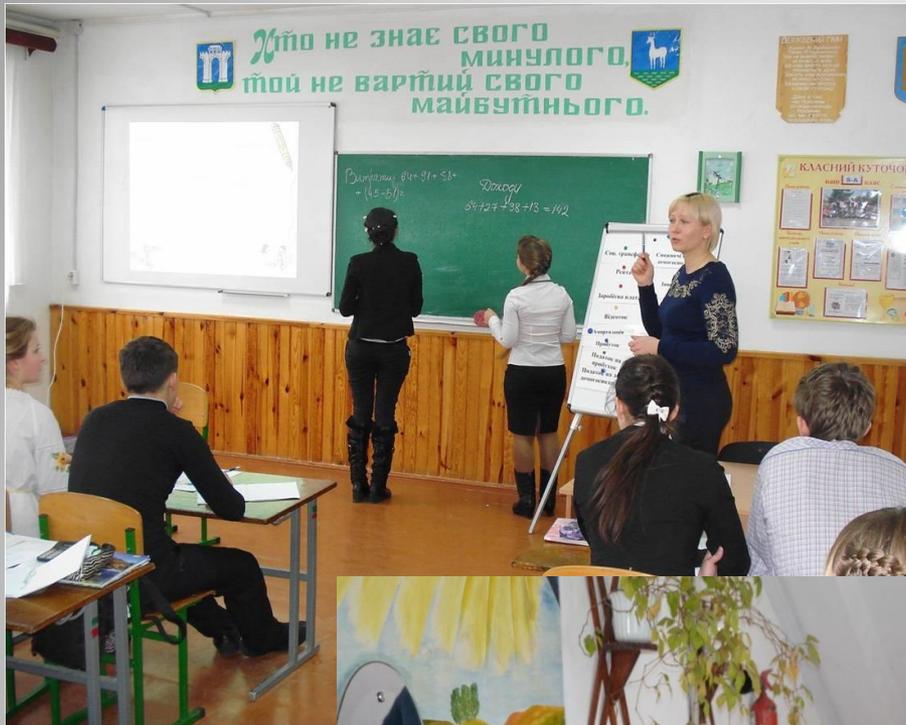
Опалько М. 7-б

Мої доробки

- Районний семінар з економіки лютий 2014 рік
- Системи уроків
- Слайдові презентації до уроків
- Розробка дидактичних матеріалів як засобу формування ключових предметних компетенцій на уроках математики
- Доповіді на районних семінарах з економіки лютий 2015 та математики січень 2016
- Участь в районному конкурсі “Класний керівник року” (III місце)





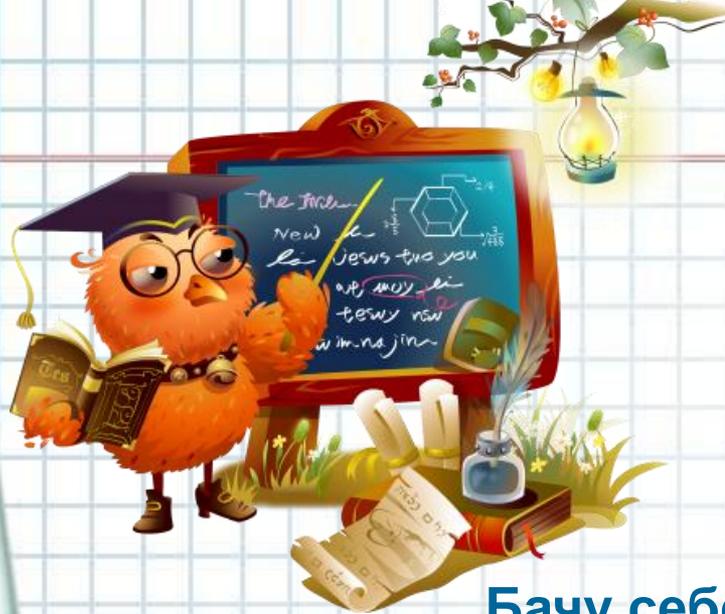




Плани на майбутнє

- Розробити системи уроків у 8 класі із використанням мультимедійних презентацій.
- Створити базу дидактичного матеріалу як засобу формування ключових предметних компетенцій на уроках математики у 8 - 9 класах.
- Поповнювати матеріальну базу класу





Для мене особисто
МАТЕМАТИКА –

- це образ світу,
- це філософія,
- це мелодія душі.

Бачу себе у співпраці з учнями.

**Протягом усіх років своєї роботи в школі
прагну прищепити любов до математики
своїм вихованцям.**

Добре розумію, що

**не кожен учень у майбутньому стане математиком,
але сподіваюся, що мої учні виростуть людьми
мислячими, творчими, вихованими.**

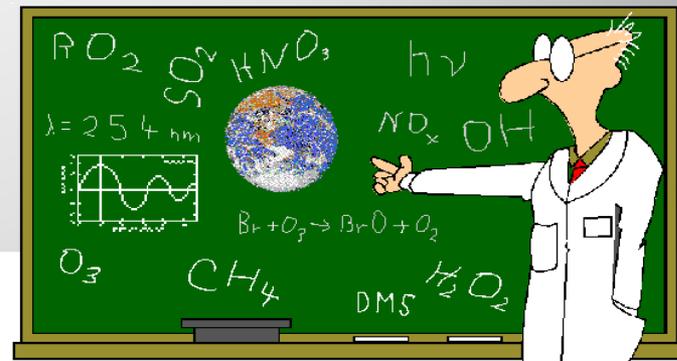


Система роботи класного керівника



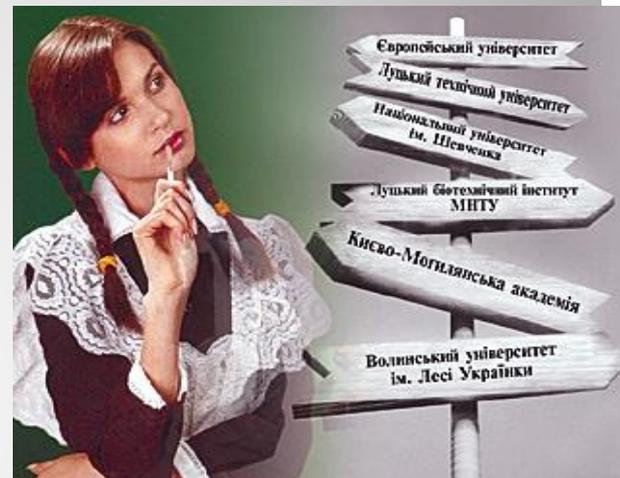
ОСНОВНІ ЗАДАЧІ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

- 1. Організація виховної і розвивальної діяльності.
- 2. Організація і розвиток колективу.
- 3. Допомога в становленні особистості учня, створення умов для засвоєння ним цінностей та основних компетенцій для активного життя в сучасному суспільстві.



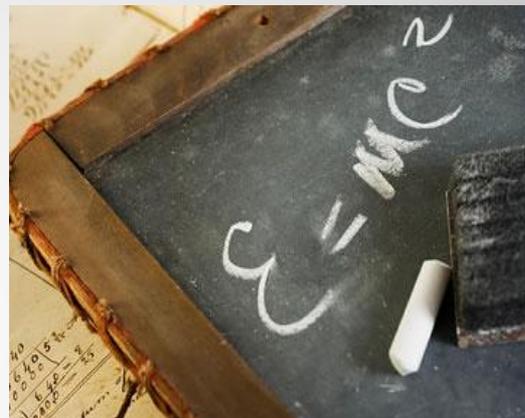
Зміст роботи класного керівника

- Вивчення учнів;
- Організація учнівського колективу;
- Організація учнівського самоврядування;
- Робота з батьками та громадськістю;
- Організація виховної діяльності за основними напрямками;
- Індивідуальна виховна робота з різними категоріями учнів та їх батьками;
- Організація дозвілля та позаурочної зайнятості учнів.



Мета і завдання виховної роботи:

- Виховувати в учнів любов до свого народу, його мови, звичаїв і традицій.
- Прищеплювати любов до праці, почуття дбайливого, бережного ставлення до шкільного і класного майна.
- Вчити дітей вчитися, виховувати почуття відповідальності за доручену справу.
- Виховувати в дітей бережливе ставлення до природи, поглиблювати знання з екології.
- Здійснювати правове виховання дітей, ознайомлювати з правовою відповідальністю, окремими статтями Кримінального кодексу України.



Мета і завдання виховної роботи:

- Привчати дітей до систематичного читання періодичної преси, перегляду телепередач, з наступним обговоренням на інформаційно-пізнавальних годинах.
- Зміцнювати здоров'я дітей, добиватися сумлінного ставлення до уроків фізичної культури, занять у спортивних секціях, ранкової зарядки.
- З метою вивчення природи рідного краю організовувати екскурсії і походи.
- Виховувати повагу до вчителів, старших, батьків.
- Активізувати роботу учнів з напрямку: “ Земля моя – земля моїх батьків. ”

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави



Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва



Ціннісне ставлення особистості до родини, людей



Ціннісне ставлення особистості до праці





Люди забуваються, як
швидко ти виконував роботу,
але вони пам'ятають, як
добре ти її зробив.

Говард Ньютон